

**RAPORT Z ROCZNEJ DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY/PLACÓWKI
UBIEGAJĄCEJ SIĘ O PRZYJĘCIE
DO WIELKOPOLSKIEJ SIECI SZKÓŁ PROMUJĄCYCH ZDROWIE ***
(szkoła/placówka w okresie przygotowawczym)

RAPORT ZA OKRES OD 01.09.2014r. DO 26.06.2015r.

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Pełna nazwa szkoły/placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 10 im. Arkadego FIEDLERA
W przypadku zespołu szkół proszę wpisać, której szkoły dotyczy raport	-----
Adres	60 – 125 POZNAŃ, ul. Bosa 9
Gmina	POZNAŃ
Powiat	Poznański
Telefon	61 666 120
Adres mailowy szkoły	sekretariat@sp10.poznan.pl
Adres mailowy koordynatora	grania-rydlewska@tlen.pl
Strona www	www.test.sp10.poznan.pl/
Imię i nazwisko dyrektora	Małgorzata Kramer
Imię i nazwisko koordynatora	Grażyna Rydlewska
Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauczyciele: <ul style="list-style-type: none"> • Magdalena Bąk • Katarzyna Maciejewska • Sylwia Śliwowska 2. rodzice: <ul style="list-style-type: none"> • Daria Maciaszczyk • Katarzyna Terek • Małgorzata Waško • Katarzyna Orszulak • Ewa Czarny • Anna Olszak • Waldemar Korbik 3. uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> • Amelia Frąckowiak • Natalia Kozubowicz • Marcin Terek • Jakub Maciaszczyk • Anna Kaczmarek • Maria Korbik 4. pracownicy niepedagogiczni: <ul style="list-style-type: none"> • Anna Łysów • Jadwiga Kuligowska 5. inne osoby:
Data podjęcia uchwały o przystąpieniu do projektu	19 września 2013r.

1. Opis podjętych działań w zakresie diagnozowania potrzeb społeczności szkolnej.

Opis powinien zawierać wyniki diagnozy oraz opis narzędzi za pomocą, których dokonano diagnozy.

W drugim roku okresu przygotowawczego wybraliśmy obszar III „RUCH W ŻYCIU CZŁOWIEKA”, a konkretnie przerwy śródlekcyjne i międzylekcyjne. Chcieliśmy się dowiedzieć dlaczego niektórzy uczniowie notorycznie chowają się „po kątach” w szkole i nie wychodzą na boisko w czasie przerwy, a wielu innych trzeba zachęcać, wręcz wypraszać z budynku, aby „lyknęli” świeżego powietrza.

Nasz problem priorytetowy brzmiał:

1. Niektórzy uczniowie niechętnie wychodzą podczas przerwy na świeże powietrze.

Do zdiagnozowania problemu prowadziliśmy obserwację podczas dyżurów nauczycieli (IX-X oraz I-II) oraz opracowaliśmy ankietę, którą przeprowadziliśmy w dwóch klasach: IIa i VIb – razem 46 uczniów. Wyniki ankiety: 1/3 uczniów wolała spędzać przerwę w budynku, większość dzieci za przesiadywanie w budynku obwiniało pogodę, ale znaczna część uczniów wskazała brak atrakcji na boisku.

Drugi problem priorytetowy, który zajął się z pierwszym i mógł nam dać pełniejszy obraz naszej szkolnej rzeczywistości brzmiał:

2. Nie wszyscy nauczyciele systematycznie prowadzą przerwy śródlekcyjne.

Narzędzia do zdiagnozowania problemu: rozmowy z nauczycielami i ankietą. Z rozmów i ankiet jednoznacznie wynikało, że ani jeden nauczyciel nie prowadzi systematycznie przerw śródlekcyjnych. Często przerwy śródlekcyjne prowadzą nauczyciele klas młodszych, natomiast w klasach IV – VI przerw śródlekcyjnych praktycznie nie ma.

2. Plan działań w zakresie promocji zdrowia.

Wpisać plan działań na dany rok wraz z listą osób odpowiedzialnych za realizację planu. Ten punkt można pominąć, jeśli dołączą Państwo do raportu plan w formie załącznika – zał. 1

1. Diagnoza potrzeb, wybór problemu priorytetowego – członkowie rady pedagogicznej.
2. Opracowanie planu działań - szkolny zespół.
3. Przygotowanie narzędzi – G. Rydlewska
4. Współpraca z AWF w realizacji międzynarodowego projektu „Brain Breaks” – dyrektor szkoły, K. Maciejewska, G. Rydlewska
5. Opracowanie zestawów ćwiczeń przy muzyce do wykorzystania na tablicy interaktywnej – B. Piłak
6. Pozyskanie środków na zakup przyborów/przyrządów do wykorzystania podczas „Przerw z przyborami” – G. Rydlewska, Rada Rodziców.
7. Organizowanie „Roztańczonych przerw” – Sylwia Śliwowska
8. Organizowanie „Przerw z klasą” – wychowawcy wszystkich klas.
9. Organizowanie „Przerw z płasami i rymowanymi” – M. Bąk
10. Namalowanie na boisku szkolnym szablonów gier do zabaw – G. Rydlewska, panowie z obsługi.
11. Pełnienie dyżurów uczniowskich – B. Piłak
12. Wykonanie prac plastycznych z rymowanymi zachęcającymi do aktywnego spędzania czasu wolnego – K. Maciejewska
13. Zorganizowanie konkursu fotograficznego pt.: „Ruch to zdrowie” – S. Sworek
14. Zorganizowanie cyklu marszobiegów dla nauczycieli i rodziców – M. Bąk
15. Zorganizowanie zajęć relaksacyjnych z elementami jogi – V. Rachel
16. Zorganizowanie festynu szkolnego pt.: „Z 10-tką zdrowo i sportowo” – G. Rydlewska

17. Sprawozdanie z realizacji podjętych działań.

Opisać krótko, w jaki sposób zostały zrealizowane poszczególne punkty planu działań z zakresu promocji zdrowia.

1. Diagnoza potrzeb, wybór problemu priorytetowego – w bieżącym roku szkolnym chcieliśmy się skupić na aktywności fizycznej. Problemem nie był obszar nad jakim chcemy pracować, ale wybór priorytetu. Po rozważeniu wielu propozycji wybraliśmy „PRZERWY” i to był strzał w dziesiątkę. Okazało się, że wiele mamy do zrobienia. Decyzja o wyborze problemu zapadła na posiedzeniu rady pedagogicznej. Problem priorytetowy zobrazowano w postaci prezentacji multimedialnej i przedstawiono nauczycielom, uczniom i rodzicom.
2. Opracowanie planu działań – po wielu rozmowach z nauczycielami, uczniami i rodzicami oraz po przeanalizowaniu wyników ankiet i zapisków z obserwacji nauczycieli, członkowie zespołu opracowali plan działań, który został przedstawiony wszystkim zainteresowanym stronom i uzyskał pełną akceptację.
3. Współpraca z AWF w realizacji międzynarodowego projektu „Brain Breaks” – nasza szkoła przystąpiła do międzynarodowego projektu, którego celem była systematyczna realizacja przerw śródlekcyjnych. Uczniowie 1 x dziennie mogli ćwiczyć do wybranego programu BB, który był wyświetlany na tablicy interaktywnej. Projekt był realizowany we wszystkich klasach, ale klasy III – V były objęte monitoringiem autorów projektu, który min. zakładał przeprowadzenie ankiet przed i po zakończeniu projektu oraz comiesięczne raporty. Koordynatorka projektu, z ramienia AWF, przeprowadziła szkolenie dla członków rady pedagogicznej, szkolnego zespołu SPZ oraz dla uczniów klas III-V.
4. Opracowanie zestawów ćwiczeń przy muzyce do wykorzystania na tablicy interaktywnej. W związku z problemami technicznymi, które nieraz uniemożliwiały odtworzenie filmików z platformy „Brain Breaks”, nauczycielka wychowania fizycznego nagrała kilka krótkich filmików z ćwiczącymi dziewczynkami do wykorzystania podczas zajęć. Uczniowie chętnie ćwiczą i świetnie się bawią wykonując ćwiczenia przy fragmentach ich ulubionych piosenek.
5. Pozyskanie środków na zakup przyborów/przyrządów do wykorzystania podczas „Przerw z przyborami”. W szkole został ogłoszony konkurs na zbiórkę surowców wtórnych w celu pozyskania pieniędzy na zakup sprzętu do zabaw na boisku. Niestety, pieniędzy nie wystarczyło i dlatego zwróciliśmy się o wsparcie finansowe do Rady Rodziców. Rodzicom pomysł uatrakcyjnienia przerw bardzo się spodobał i otrzymaliśmy dofinansowanie na zakup: skakanek, linek, piłek, hula-hopów, babingtonów, chwytaków na rzepy, paletki do tenisa, łapaczek do piłki, piłeczek „Zosiek”. „Przerwy z przyborami” zazwyczaj organizowaliśmy raz w tygodniu. Dzieciaki je uwielbiają. Ścigają się do kosza z przyborami, aby wybrać swoją ulubioną zabawkę. Niestety, przybory przy tak intensywnym używaniu się niszczą i aby kontynuować „Przerwy z przyborami”, konieczna jest wymiana zużytych/zepsutych przyrządów.
6. Organizowanie „Roztańczonych przerw”. Raz w tygodniu organizowaliśmy przerwy przy muzyce. Chętni uczniowie mieli za zadanie opracować choreografię i poprowadzić zabawę przy muzyce. Realizacji „Roztańczonych przerw” podjęli się uczniowie klasy VI. Wielu uczniów chętnie się bawiło. Pomimo, że nie wszyscy włączali się do wspólnego tańca, to i tak dzieciaki czegoś się nauczyły. Na festynie szkolnym wspólnie z rodzicami zatańczyliśmy ulubiony taniec, taniec belgijski. Może nie wyszedł idealnie, ale była super zabawa.
7. Organizowanie „Przerw z klasą”. Celem było zaangażowanie wszystkich uczniów i wychowawców. Wychowawca klasy opracowywał projekt „Przerw z klasą”, który realizował na boisku podczas długiej przerwy. Do zabawy autorzy przerwy

zapraszali koleżanki i kolegów z innych klas. Przerwa była organizowana zgodnie z harmonogramem, w który wpisali się wszyscy wychowawcy.

8. Organizowanie „Przerw z płasami i rymowanekami”. Dla oddziału przedszkolnego i uczniów klas pierwszych były organizowane dodatkowe zabawy podczas wyjść na boisko w czasie zajęć szkolnych. Dzieci wraz z nauczycielami razem ćwiczyli do płaśców i rymowanek wcześniej przygotowanych i dobranych do wieku dzieci. Przerwy odbywały się w okresie wiosennym. Dodatkowo, uczniowie musieli nauczyć się wskazywać odpowiednie części ciała oraz współpracować w grupie.
9. Namalowanie na boisku szkolnym szablonów gier do zabaw. Opracowano projekt szablonów gier i zabaw, które namalowano na boisku szkolnym. Uczniowie w czasie wolnym czy podczas przerw mogą skakać w klasy, grać w pajaca czy rzucać do celu. W nowym roku szkolnym chcemy kilka szablonów domalować.
10. Pełnienie dyżurów uczniowskich. Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem opracowali regulamin dyżurów, które pełnili podczas długich przerw. Celem pełnionych dyżurów było zachęcenie uczniów do wychodzenia na powietrze i odnajdywanie w budynku szkoły ukrywających się kolegów.
11. Wykonanie prac plastycznych z rymowanekami zachęcającymi do aktywnego spędzania czasu wolnego. W kilku klasach przeprowadzono zajęcia „Ruch w życiu człowieka”, podczas których uczniowie wykonali plakaty wzbogacone rymowanekami, hasłami i wierszykami zachęcającymi do aktywności fizycznej w czasie ferii zimowych. Najciekawsze prace zostały wyeksponowane na korytarzu szkolnym. Wszyscy autorzy prac otrzymali mini certyfikaty SPZ, a zwycięzcy certyfikaty.
12. Zorganizowanie konkursu fotograficznego pt.: „Ruch to zdrowie”. Przed feriami zimowymi został ogłoszony konkurs na aktywność fizyczną podczas przerwy od szkoły. Zadaniem uczniów było przyniesienie zdjęcia przedstawiającego uczestnika konkursu podczas uprawiania sportu, aktywnego wypoczynku, zabawy. Wszystkie zdjęcia, opatrzone numerem, były wyeksponowane na korytarzu szkolnym. Każdy uczeń mógł zagłosować na najciekawsze zdjęcie. Uczestnikom konkursu zostały wręczone certyfikaty SPZ, a zwycięzcom nagrody.
13. Zorganizowanie cyklu marszobiegów dla nauczycieli i rodziców. Regulamin marszobiegów został opracowany przez nauczycielkę wychowania fizycznego, która systematycznie biega w maratonach. Marszobiegi na początku cyklu bardziej były marszami, a pod koniec bardziej biegami. Cykl obejmował 6 spotkań jesienią i w założeniach 6 spotkań wiosną. Ze względu na dość małe zainteresowanie biegami rodziców, wiosenne spotkania zawieszono.
14. Zorganizowanie zajęć relaksacyjnych z elementami jogi. Był to cykl zajęć dla dzieci z klas 0, II i III. Zajęcia odbywały się na dużej sali gimnastycznej przez sześć kolejnych tygodni zaczynając od marca. Celem zajęć było usprawnienie oddechu oraz próbowanie rozciągania poszczególnych grup mięśniowych. Dzieci ćwiczyły chętnie, aczkolwiek pod koniec ćwiczeń można było zauważyć zmęczenie dzieci.
15. Zorganizowanie festynu szkolnego pt.: „Z 10-tką zdrowo i sportowo”. Celem festynu było promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz integracja środowiska lokalnego. Każda klasa zorganizowała swoje stoisko, przy którym uczniowie, aby zdobyć mini certyfikat SPZ, musieli wykazać się sprawnością fizyczną. Certyfikaty zbierali na specjalnie opracowanej „Karcie”. Oprócz wykonania ćwiczeń fizycznych musieli wykazać się podstawową wiedzą n/t zdrowego stylu życia poprzez wypełnienie ankiety, która były opracowane na 3 poziomach. W sumie uczniowie mogli zdobyć 18 mini certyfikatów. „Kartę” z wklejonymi certyfikatami wrzucali do urny ustawionej na scenie głównej, którą zdobyły pięknie namalowane olbrzymie owoce i warzywa. Na zakończenie festynu zostało wylosowanych 10 „Kart, a ich właściciele nagrodzono. Rada Rodziców przez cały czas trwania festynu prowadziła mini bar ze zdrowymi przekąskami, świeżo przygotowywanymi sokami i „zdrowszymi” wyrobami cukierniczymi, np. z ciasteczkami szpinakowymi. Każdy uczestnik festynu mógł do woli korzystać z dystrybutora wody.

18. Monitoring podjętych działań.

Opisać krótko, w jaki sposób monitorowano podjęte działania, kto był odpowiedzialny za monitorowanie poszczególnych działań.

Osoby odpowiedzialne za monitoring są wpisane w „Planie działań”. Wszystkie zdania są udokumentowane w postaci zdjęć, filmików, plakatów, list obecności, ankiet, notatek czy protokołów zebrań. Za monitorowanie każdego zadania był odpowiedzialny nauczyciel-członek szkolnego zespołu SPZ. „Przerwy z klasą” były wpisane w kalendarz wiszący w pokoju nauczycielskim. Nauczyciel, organizator takiej przerwy, miał obowiązek wykonać kilka zdjęć w celu jej udokumentowania. Niestety, nie wszyscy nauczyciele wywiązali się z tego zadania. Przerwy śródlekcyjne były zaznaczone w ogólnoszkolnym planie lekcji, który wisiał w pokoju nauczycielskim. Monitoring przeprowadzano raz w miesiącu na podstawie ankiety. Marszobiegi były monitorowane na podstawie obserwacji i analizy listy uczestników.

19. Informacja na temat ewaluacji podjętych działań.

Opisać krótko, w jaki sposób przeprowadzono ewaluację podjętych działań, kto był za nią odpowiedzialny i jakie wyciągnięto wnioski z ewaluacji.

Ewaluację na podstawie ankiet przeprowadził szkolny zespół SPZ. Wyniki ankiet jednoznacznie wskazują, że wykonaliśmy „kawał dobrej roboty”. Zdecydowana większość uczniów lubi przerwy śródlekcyjne i chce, aby je przeprowadzać. Uczniom spodobały się również uatrakcyjnione przerwy międzylekcyjne. Za najciekawsze uznali „Przerwy z przyborami”.

Wnioski.

1. Uczniowie chętnie biorą udział w przerwach śródlekcyjnych.
2. Uczniowie chętniej wychodzą na boisko, gdy się „coś” na boisku dzieje.
3. Należy zakupić więcej sprzętu do realizacji „Przerw z przyborami”.
4. Należy kontynuować ścisłą współpracę z rodzicami w ramach realizacji projektu SPZ.

Podpis dyrektora:

Podpis koordynatora szkolnego:

Poznań, dn.26.06.2015r.

* Wersję elektroniczną i papierową raportu proszę przesłać do właściwego koordynatora rejonowego oraz umieścić na stronie internetowej szkoły/placówki.
W przypadku zespołu szkół proszę przesłać raport dla każdego typu szkoły oddzielnie.

k.wardzinska@ko.poznan.pl